

Занятие 9 (21.04 – 26.04)

Тема: Фармацевтическое образование в Украине

Цель: Ознакомительно-реферативное чтение текстов «Фармацевтическое образование в Украине», «Программа базового фармацевтического образования в Украине» (МК). Предварительное устное выделение нужной информации. Запись основных положений информации в виде тезисов. Выполнение послетекстовых контролирующих заданий. Подготовка отсроченного *монологического сообщения с элементами описания* по теме «Традиции и современность в фармацевтическом образовании Украины».

Задание 1. Прочитайте информацию об истории развития фармацевтического образования в Украине. Выделите *Д* и *Н*. Запишите в тезисной форме, когда и где в Украине были организованы *учебные центры с преподаванием фармацевтических дисциплин*, какие ступени подготовки проходил будущий провизор.

Фармацевтическое образование в Украине

Подготовка провизоров началась в Украине более 200 лет назад. В 1812 году в Харьковском университете была открыта фармацевтическая лаборатория, где проводились практические занятия по подготовке и исследованию химико-фармацевтических препаратов, фармакогнозии, судебной химии, фармацевтическому законодательству. Обучение таким дисциплинам, как ботаника, зоология, неорганическая химия, качественный и количественный анализ, физика, органическая химия, фармакология, которые вошли позже в учебный план подготовки провизоров, осуществлялось в то время на базе медицинского факультета университета.

В 1816 году был создан Одесский университет, в 1820 – открылась гимназия высших наук в Нежине, а в 1835 году начал работать университет в Киеве, где также были заложены основы подготовки будущих кадров фармации.

В те давние времена фармацевтическое образование состояло из четырех этапов: ученик аптекаря, помощник аптекаря, провизор и аптекарь. Ученик аптекаря обязан был иметь четырехгодичное гимназическое

образование. После трехлетней практической работы в аптеке, имея хорошую практику, он допускался к экзамену по теоретическим дисциплинам и практически должен был показать приготовление нескольких сложных фармацевтических препаратов. После 2-3 лет работы в аптеке помощник аптекаря в течение двух лет прослушивал специальный курс лекций по физиологии, ботанике, зоологии, минералогии, химии, фармакологии и фармации с фармакогнозией, выполнял ряд лабораторных работ и только потом допускался к экзаменам на звание провизора. Для получения высшего звания – аптекаря – от провизора требовалось доказать на опыте, что он «в состоянии делать разные химические разложения и исследования», знает бухгалтерию и фармацевтическую коммерцию.

С 1845 по 1917 год в Украине было установлено три фармацевтических звания: помощник аптекаря, провизор и магистр фармации. По правилам того времени после трехлетней работы в аптеке ученик сдавал при медицинском факультете одного из университетов Харькова, Одессы или Киева экзамены на звание помощника аптекаря. В этом звании он мог заведовать небольшими аптеками в сельской местности или работать на второстепенных должностях. После трехлетней работы помощник аптекаря поступал на двухгодичное фармацевтическое отделение медуниверситета и сдавал государственный экзамен на звание провизора. Следует отметить, что женщины на фармацевтическое отделение не принимались. Далее провизоры готовились и сдавали специальный экзамен, после чего защищали диссертацию и только тогда становились магистрами фармации.

После Октябрьской революции в 20-е годы прошлого века в Украине началось создание профессиональных институтов. В Одессе и Харькове были открыты два химико-фармацевтических института, также четыре техникума: в Виннице, Киеве, Одессе, Харькове. В 30-е годы начали работу фармацевтические институты в Днепропетровске, Виннице, Киеве, открылся фармацевтический факультет Львовского медицинского института. С 1959 года из Одессы в Запорожье был переведен фармацевтический институт,

позднее реорганизованный в фармацевтический факультет Запорожского государственного медицинского университета.

В 1991 г. подготовкой провизоров и фармацевтов занимались только три вуза: Харьковский фармацевтический институт (сегодня — НФаУ), Львовский государственный медицинский институт (сегодня — Львовский национальный медицинский университет им. Данила Галицкого) и Запорожский медицинский институт (сегодня — Запорожский государственный медицинский университет) — они же остаются патриархами фармацевтического образования по сей день. Но постепенно, один за другим, в каждой области Украины были открыты фармацевтические факультеты, чтобы обеспечить доступ к фармацевтическому образованию по всей стране. НФаУ — как головной фармацевтический вуз — оказывает помощь молодым факультетам в подготовке кандидатов и докторов наук, в методическом обеспечении. Здесь созданы комплексы изданий научной и методической литературы. Особенность сегодняшнего дня — это не только издание учебников, но и создание их электронных версий. Каждый студент имеет возможность на одном диске собрать огромную библиотеку профессиональной учебной литературы.

В настоящее время вузовская подготовка фармацевтов в Украине осуществляется в 30 вузах Украины: в Национальном фармацевтическом университете (Харьков), в Межрегиональной академии управления персоналом (МАУП, Киев), в Тернопольском национальном медицинском университете им. И.Я. Горбачевского (ТНМУ), на фармацевтических факультетах Львовского и Запорожского государственных медицинских университетов и т.д. Среднее фармацевтическое образование обеспечивается в колледже Национального фармацевтического университета (Харьков), в Житомирском фармацевтическом училище, на фармацевтическом отделении Киевского медицинского училища. Для обеспечения здоровья населения Украины в фармацевтической отрасли работает четверть миллиона специалистов.

Задание 2. Письменно *ответьте на следующие вопросы:*

1. Когда начали готовить провизоров в Украине?
2. В каких учебных заведениях проходила эта подготовка и по каким направлениям?
3. Какие дисциплины вошли в учебный план подготовки провизоров?
4. На каком факультете проходило это обучение?
5. В каких городах Украины, когда были открыты высшие учебные заведения для обучения будущих кадров фармации?
6. Какие этапы включало в себя фармацевтическое образование в давние времена?
7. Какие образовательные требования предъявлялись ученику аптекаря?
8. Что должен был выполнить ученик аптекаря, чтобы стать помощником аптекаря?
9. Как помощник аптекаря мог стать провизором?
10. Что должен был продемонстрировать провизор для получения квалификации аптекаря?
11. Какие требования к трём фармацевтическим званиям установились в Украине с 1845 по 1917 годы?
12. На каких условиях ученик аптекаря мог стать помощником аптекаря? Где и в каком качестве он мог работать?
13. Каковы были требования к помощнику аптекаря на пути его переквалификации в провизора?
14. Могли ли женщины становиться провизорами?
15. Как получали образование магистра фармации?
16. Насколько динамично развивалось фармацевтическое образование в Украине в 20-е годы прошлого века?
17. Что изменилось за годы независимости после 1991 года?
18. Какие три вуза Украины остаются патриархами фармацевтического образования?
19. Какова роль НФаУ в фармацевтическом образовании?

20. В каких ещё вузах Украины можно получить фармацевтическое образование?

Задание 3. Прочитайте информацию о *базовом фармацевтическом образовании*, дополняющую предыдущий текст. *Законспектируйте основные положения.*

Программа базового фармацевтического образования

В большинстве стран мира учебные программы по фармации не уделяют достаточного внимания преподаванию клинической фармации, формированию навыков общения с пациентом, проведению научных исследований, изготовлению лекарств в условиях аптеки, вопросам управления коллективом и обеспечения качества. В некоторых учебных планах нет таких аспектов, как умение работать с компьютером, профессиональная работа в коллективе в различных секторах фармацевтической деятельности, эпидемиология, экономика здравоохранения и т.д. Часто за рамками учебных программ остаются такие вопросы, как система регистрации лекарственных средств, концепции первичной медико-санитарной помощи, управление кадрами и финансами, организационное руководство фармацевтической деятельностью, токсикология.

Если рассматривать обучение по дисциплинам, то клиническая фармация, например, должна включать помимо традиционных предметов подготовки также палатные обходы, работу в клинике (в том числе в сельской), терапевтическую практику, лекарственную помощь, работу больничного фармацевта, государственную лекарственную политику, управление лекарственным обеспечением и запасами, общественное здравоохранение, концепцию основных лекарственных средств и рациональное использование лекарств.

Базовое фармацевтическое образование должно быть основано на знаниях, навыках и мировоззрении фармацевта будущего. Подготовка ассистентов фармацевта должна осуществляться совместно с фармацевтами и

другими специалистами под наблюдением фармацевтических учебных заведений. Проблемно-ориентированное фармацевтическое обучение возможно, и его следует рассматривать в соответствии с местными потребностями. Фармацевтическая практика, коммунальная фармация, клиническая фармация и аспекты общественного здравоохранения имеют большое значение для базовой и последипломной фармацевтической учебной программы.

Колледжам, училищам и факультетам фармации необходимо регулярно пересматривать свои учебные программы и планы, в которых: предусматривать использование многопрофильного преподавания и обучения; отражать потребности государства и реагировать на них; обеспечивать баланс между базовыми науками – фармацевтическими, биомедицинскими и клиническими, социально-экономическими и поведенческими. Колледжам и вузам следует обмениваться практическим опытом и курсами, связанными с внедрением практики, ориентированной на пациента. Учебный материал должен располагаться в логической последовательности во избежание дублирования. Преподавательскую работу приглашенных со стороны специалистов следует планировать и контролировать с особой тщательностью. Необходимо больше времени отводить для самообразования студентов, предлагать факультативные и дополнительные курсы, предоставлять возможность для специализации, развивать многопрофильное преподавание и обучение с целью повышения роли фармацевтов при их включении в медицинские коллективы.

Задание 4. Обратите внимание на следующие проблемы:

1. Дайте краткую характеристику недоработок современных учебных планов и программ в образовательных фармацевтических учреждениях.
2. Какие аспекты по дисциплинам следует включить в обучение помимо традиционных предметов подготовки?

3. В чём Вам видится формирование мировоззрения фармацевта будущего?
4. Какие перспективы фармацевтического образования ещё не задействованы?
5. Какое отношение должно быть у различных учебных организаций (колледжей, училищ, факультетов фармации) к своим учебным программам и планам? К проведению практики, ориентированной на пациента? К учебному материалу? К преподавательским кадрам? К самообразованию студентов?

Задание 5. На основании смысловой обработки информации двух текстов составьте *тезисный план будущего монологического высказывания «Традиции и современность в фармобразовании Украины».*

Задание 6. Подготовьте *монологическое высказывание «Традиции и современность в фармобразовании Украины» по плану.*

Задание 7. Какие задачи в развитии фармобразования Вашей страны являются первоочередными? Аргументируйте свою точку зрения.

Домашнее задание

Подготовьте монологическое высказывание «Цели и задачи фармацевтического образования Украины: чем оно отличается от фармацевтического образования в моей стране».