

Тема: Провизор и врач в историческом прошлом и настоящем

Цель занятия: Формирование навыков ознакомительного чтения на материале прочитанных текстов. Восприятие основной информации текстов для последующего устного воспроизведения в виде монолога-сообщения. Беседа по содержанию прочитанного, тезисная запись, подготовка монолога-сообщения «Провизор и врач: общие цели на службе пациенту».

Предтекстовая работа

Задание 1. Прочитайте слова и объяснение их значений.

Возродиться – возродиться (где?) = родиться ещё раз, заново; зд. стать актуальным;

аргументировать (что? кому?) = доказывать – доказать (что? кому?);

мотивировать (что? чем?) = объяснять (как?)

ущерб здоровью = вред, не польза здоровью, опасность;

полемика = спор, дискуссия;

знаменитый = известный;

надзор = наблюдение, контроль;

декрет = закон;

прибыль = денежный доход, дополнительный заработок;

руководствоваться (чем?) = основываться (на чём?);

разрешать – разрешить (что? кому?) ≠ запрещать – запретить (что? кому?)

запрет = неразрешение;

аптекарский цех = зд. организация, объединение аптекарей как профсоюз;

отпускать лекарства = продавать лекарства;

неподдельные = настоящие, нефальсифицированные препараты;

знахари (мн.ч.; м.р.; образовано от глагола «знать») = неквалифицированные люди, которые лечили нетрадиционными методиками без получения образования, без диплома;

знахарство = непрофессиональное лечение народными средствами, часто без специального образования;

фармацевтика – это промышленное высокотехнологичное производство лекарств; появилась в 19 веке как альтернативный способ обеспечить массового потребителя препаратами не кустарного изготовления.

Задание 2. Прочитайте *однокоренные слова*. Определите их *значения*, предварительно разобрав по составу:

аптека, аптекарь, аптекарский цех, аптекарские привилегии.

Задание 3. Постройте данные фразы с *синонимами* из правой части таблицы и запишите в тетрадь.

| Фразы | Синонимы |
|--|--|
| 1. С появлением аптекарских привилегий в начале XVIII века врачам запретили самостоятельно готовить и отпускать лекарственные препараты. | изучать подлинность препаратов |
| 2. Врачи не имели времени, желания и достаточных знаний, чтобы собирать лекарственное сырьё, исследовать неподдельность препаратов и готовить смеси. | рассматривалась как неквалифицированная помощь |
| 3. В начале XX века и в советское время консультативная помощь аптекаря больному воспринималась как знахарство. | продавать лекарственные препараты |

Задание 4. Обратите внимание на *употребление рассмотренных лексических средств* в следующих предложениях. Вместо выделенных слов и словосочетаний при записи *используйте синонимы* из колонки Слова для справок в таблице справа.

| Предложения | Слова для справок |
|--|--|
| 1. В последние годы возродился интерес к проблемам консультирования больных в аптеке. | находились под контролем/наблюдением (кого?); |
| 2. В настоящее время некоторые врачи негативно аргументируют свою реакцию на консультирование пациентов провизором. | денежный доход; |
| 3. Свою точку зрения они мотивируют возможным ущербом здоровью больных от бесконтрольного лечения. | основывались (на чём?); |
| 4. В связи с полемикой о роли провизора и врача в консультативной практике пациентов | издал закон (о чём?); стал актуален вопрос (о |

| | |
|--|---|
| <p>интересно выяснить, как раньше относились к этой проблеме?</p> <p>5. В одной из знаменитых школ XI века были определены показания к применению фармацевтических препаратов.</p> <p>6. Фармацевты были под надзором врачей и делились на две группы.</p> <p>7. Фридрих II издал декрет о правах и обязанностях врачей и фармацевтов.</p> <p>8. Врачам запрещали получать прибыль от обеспечения лекарствами своих больных.</p> <p>9. Аптекари и бакалейщики руководствовались общей фармакопеей.</p> | <p>чём?); объясняют реакцию/интерес (к чему?) опасностью (для чего?); в связи с дискуссией (о чём?); в одной из известных школ.</p> |
|--|---|

Притекстовая работа

Задание 5. Прочитайте первый абзац текста. Назовите *T* и *проблему*, которой он посвящён.

Провизор и врач: связанные одной целью, скованные одной цепью

1. В последние годы в Украине возродился интерес к проблемам, связанным с самолечением и консультированием больного в аптеке. Предполагается, что эту роль сможет квалифицированно выполнять специально подготовленный клинический провизор, рекомендующий пациенту адекватные лекарственные средства на основании собранного анамнеза. Отношение к такому решению проблемы неоднозначное: врачи, у которых оно отнимает часть пациентов и доходов, реагируют на эту возможность негативно, аргументируя свою реакцию возможным ущербом здоровью больных от бесконтрольного лечения. В связи с этой полемикой интересно вспомнить, каким было в прошлом отношение к этой далеко не новой проблеме.

Задание 6. Прочитайте второй абзац текста, выделив *основную информацию*. Следите за историческими датами и событиями.

2. Долгое время профессии врача и фармацевта не были разделены: и приготовлением лекарств, и лечением занимались одни и те же люди. В те времена врач сам изготавливал свои лекарства. В наиболее знаменитой из школ

XI века, салернской (*город Салерно в Италии*), наиболее точно были определены показания к применению фармацевтических препаратов. Фармацевты, которые подчинены были надзору коллегии врачей, делились на две группы: одни продавали препараты в их естественной форме, – другие приготавливали лекарства по рецептам врачей. Впервые наименование *apothecarius* как обозначение профессии появилось в XII веке во Франции (1178 г.) и в Англии (1180 г.).

Задание 7. Прочитайте третий абзац текста, продолжая выделять главную информацию и не обращая внимания на дополнительную. ***Как в истории произошло разделение профессий врача и фармацевта?***

3. В 1224г. Фридрих II (*германский король и император Священной Римской империи*) издал декрет о правах и обязанностях врачей и фармацевтов. Впервые врачам запрещалось получать прибыль от обеспечения лекарствами своих больных и вступать с фармацевтами в соглашения, направленные на извлечение прибыли. Фармацевтам запрещалось лечить. Во Франции специалистам аптечного дела лечение было запрещено в 1271г. В то время аптекари занимались не только приготовлением лекарств. Эти люди смешались с оптовыми торговцами, ремесленниками, изготавливавшими свечи, продавцами перца, с бакалейщиками (от арабского *баккал* – *продавец продуктов: круп, муки, соли, чая, сахара, сушеных продуктов, пряностей и др.*). Аптекари и бакалейщики при приготовлении рецептов руководствовались общей фармакопеей. В то же время многие признаки указывают на то, что аптекари, несмотря на запрет, не отказывались от собственного врачевания. В июне 1514 г. произошло отделение бакалейщиков от аптекарей. Согласно приказу, аптекари могли быть и бакалейными торговцами, но бакалейщики уже не могли быть аптекарями. В 1655г. аптекарям запретили быть бакалейщиками.

Задание 8. Прочитайте четвертый абзац текста, *запоминая хронологию описанных событий и их аргументацию*. С чем были связаны аптекарские привилегии?

4. Постепенно возникали аптеки: в Германии в XV столетии, а в Праге и Нюрнберге еще в XIII веке. Образовавшийся аптекарский цех добился того, что в Пруссии в конце XVII и начале XVIII веков врачам было запрещено самим отпускать лекарства, чтобы они не приносили ущерба аптекарям. Это распоряжение не вызвало у врачей несогласия, поскольку они привыкли поручать приготовление лекарств третьим лицам, и не имели времени, желания и достаточных знаний, чтобы собирать лекарственное сырье, исследовать неподдельность препаратов и готовить смеси. Эти причины вызвали появление аптекарских привилегий, лишивших врачей первоначального права готовить самим открытые ими или введенные ими лекарства и продавать их как доброкачественные. Врач Ганеман потребовал возвращения врачам права контроля качества и приготовления препаратов. В этом он видел обеспечение невозможности пациентов заниматься самолечением. Самолечению подвергались больные, доверявшие свое здоровье появившимся в то время необразованным знахарям, переходившим из города в город, из деревни в деревню и продававшим «лекарства от всех болезней».

Задание 9. Прочитайте пятый абзац текста, нацелив внимание на развитие тезиса об *организации помощи пациентам прямо в аптеке: как это было в Европе и Америке, и что прижилось в Украине*.

5. В начале XX века консультативная помощь аптекаря больному критиковалась властями и приравнивалась к знахарству. Такое незаслуженное отношение тормозило развитие фармацевтической отрасли, развивавшей коммерческую деятельность. Негативное отношение к проблеме было поддержано в советское время, когда коммерческий подход к аптечному делу рассматривался как недостаток капитализма. Начало этой деятельности происходило, когда профессии врача и фармацевта еще не

были разделены. Тогда в аптеках всех времен и народов очень широко практиковалось лечение. Еще в 30-х годах XIX века аптеки в Англии совершенно открыто занимались лечением больных, направляя их к врачам только в случаях крайней необходимости. В аптеках Запада и Америки и в настоящее время настойчиво предлагают патентованные средства против различных болезней, внедряют самолечение путем рекламы. Лечение в аптеках стало крепкой традицией, сохранившейся в начале советского периода на территориях России и Украины.

Задание 10. Читая шестой абзац текста, убедитесь, что в нем дается аргументирующая информация, характеризующая не только *позитивные*, но и *негативные стороны сотрудничества врачей и провизоров в Украине* на почве коммерческой деятельности.

6. Врач и провизор, однако, исторически не только конфликтовали, но и могли входить во взаимовыгодный союз. Вот что писала газета «Киевский листок» 20 июня 1879 года: «Врач с аптекарем обязываются друг перед другом: первый – прописывать больным лекарства, дающие аптекарю прибыль в 100, 200 и более процентов, и рекомендовать им непременно данную аптеку, а второй – отдавать врачу с каждого такого лекарства определенную сумму – от 20 до 50%. Так врач прописывал йодистый калий в растворе не воды, а померанцевого сиропа, что обходилось больному в три раза дороже... Этот преступный альянс врачей и провизоров существовал уже во времена Парацельса».

Задание 11. Ознакомьтесь с описанием **экономических причин возникновения эпохи фармацевтики в конце XIX - начале XX веков** и запишите в тетрадь примеры, характеризующие результаты её развития.

Наступление эпохи фармацевтики в последней трети XIX в. связано с:

- огромными успехами в химии с начала XIX в.;
- развитием промышленного производства новых химических веществ и красителей.

Фармация особенно активно развивалась в Германии, были основаны компании Байер, Шеринг, Мерк; появилось понятие «патентованное название», что стало импульсом для развития фармации.

Аптеки уменьшили производство лекарств и заменили его «патентованным» на 2/3, что дало им прибыль уже в 1905 году. Разница в стоимости оригинального препарата и дженерика объяснялась только наличием «патента».

Из-за неудачного для Германии исхода первой мировой войны лидером фармацевтического производства постепенно стали США.

Задание 12. Прочитайте седьмой и восьмой абзацы текста и разберитесь:

- какие *права сохранялись за фармацевтами* при отсутствии врачебной помощи в дореволюционный период?
- как *забота о здоровье пациента и плата за его лечение* исторически стали *общей целью и объединяющим началом профессий провизора и врача?*

7. В соответствии с дореволюционным (до 1917 г.) законодательством, фармацевтам не запрещалось прописывать лекарства и заниматься лечением больных в чрезвычайных случаях: при отравлениях, задушении, угаре, кровопотерях, ожоге и т.п. случаях, когда требуется скорая помощь, а поблизости нет врача. До прибытия врача фармацевт мог отпустить нужное лекарство и рассказать о его применении. В случае, если платную медицинскую помощь оказывал провизор, виновный во врачевании ядовитыми или сильнодействующими веществами, не имеющий права заниматься врачебной практикой, у него отбирали имеющиеся препараты в пользу местных лечебных организаций и арестовывали не более чем на три месяца или накладывали штраф. Это наказание не применяли к лицу, оказавшему медицинскую помощь бесплатно. Провизор, отказавший пациенту в медицинской помощи, привлекался к судебной ответственности.

8. Итак, врач и провизор исторически прошли вместе долгий путь сначала вместе, а затем разделив обязанности, но сохранив связанность

одной целью – здоровьем общих пациентов и скованность одной цепью – их платой за лечение.

Послетекстовая работа

Задание 13. На материалах текстов «Провизор и врач: связанные одной целью, скованные одной цепью» из журнала «Провизор», 2000. – №13. – С. 13-15 *ответьте на вопросы письменно в тезисной форме.*

1. Какая проблема возникла между провизорами и врачами в процессе лечения и консультирования больных в аптеке?
2. Как были разделены профессиональные обязанности врача и провизора в Италии и Франции в 11-12 веках?
3. Где и когда впервые появилось обозначение фармацевтической профессии «аптекарь»?
4. Как разделялись права врачей и провизоров по декрету Фридриха II? Что объединяло в тот период аптекарей и бакалейщиков? Когда произошло их отделение друг от друга?
5. Как изменялись обязанности врачей в Германии и Чехии в связи с появлением аптек? Какие аптекарские привилегии возникли в тот период? Что потребовал врач Ганеман для борьбы с самолечением больных?
6. Как изменилась консультативная помощь аптекаря больному в начале 20 века? Что можно сказать о европейской традиции лечения прямо в аптеке?
7. Как сотрудничали провизор и врач со времён Парацельса до конца 19 века?
8. Какие обязанности были у провизора в дореволюционный (до 1917 года) период? Что разрешалось и что запрещалось?
9. Что исторически объединило профессии врача и провизора?

Задание 14. *Ознакомьтесь с мнением ректора НФаУ с 1980 по 2017 г. г. проф В. П. Черных о профессии фармацевта в интервью еженедельной газете «Аптека»:*

«Тысячи лет профессия фармацевта остается одной из самых престижных и уважаемых. Ведь хотим мы того, или нет, но без лекарств, как и без хлеба, сегодня не прожить. Не намерен умалять значимость врача. Это, без

сомнения, специалист от Бога, но без лекарств доктор – как воин без оружия. А разобраться в целом море лекарств и предоставить высококвалифицированную помощь и врачу, и пациенту может только фармацевт. Он также несет ответственность за предоставление правильной фармацевтической опеки. Тем более, что в аптеках много безрецептурных препаратов, и только фармацевт может помочь и рассказать о правильном их применении. Только в единстве и взаимопонимании вечного треугольника «врач – фармацевт – пациент» реализуется правильная стратегия лечения».

(по материалам сайта: <http://www.apteka.ua/article/360519>)

Задание 15. Что Вы думаете о роли профессии фармацевта в наше время? Какими должны быть взаимоотношения врача и фармацевта при обслуживании пациентов?

Задание 16. Подготовьте *монолог-сообщение* «Провизор и врач: общие цели на службе пациенту».

Домашнее задание

1. Прокомментируйте ответы на вопросы №№1-9 по Заданию 13 на занятии.
2. Каковы *взаимоотношения фармацевтов и врачей в Вашей стране?* Как они разделяют свои обязанности при обслуживании пациентов?