

**Русский язык профессиональной направленности
Силлабус учебной дисциплины 2019**

Преподаватель



Крысенко
Татьяна Васильевна
krysjanja@ukr.net

1. Название заведения высшего образования и подразделения: Национальный фармацевтический университет, кафедра гуманитарных наук.

2. Адрес: г. Харьков, ул. А Невского, 18, 4-й этаж, т. 057-771-81-61.

3. Веб-сайт: <http://humanities.nuph.edu.ua/?lang=ru>

4. Информация о преподавателе:

Крысенко Татьяна Васильевна

Кандидат филологических наук, доцент кафедры гуманитарных наук Национального фармацевтического университета. Опыт научной деятельности – 25 лет, опыт научно-педагогической деятельности – 17 лет. Читает курсы: «Русский язык», «Русский язык как иностранный», «Русский язык профессиональной направленности». Научные интересы: терминологическая лексика, фразеология, методика преподавания русского языка как иностранного.

4. Консультации: проводятся каждую среду с 8.30 до 12.05 и каждую пятницу с 8.30 до 12.05 на кафедре гуманитарных наук.

5. Краткая аннотация: учебная дисциплина «Русский язык профессиональной направленности» является выборочной дисциплиной для второго (магистерского) уровня по специальности 226 «Фармация, промышленная фармация», образовательная программа «Фармация для иностранных студентов». Итоговый контроль – зачёт.

6. Цель учебной дисциплины: целью изучения учебной дисциплины «Русский язык профессиональной направленности» является формирование у студентов способности практического использования необходимых речевых умений во всех видах речевой деятельности для получения знаний по общеобразовательным и специальным дисциплинам.

7. Формат учебной дисциплины: практические занятия.

8. Программные результаты обучения:

В результате обучения соискатели высшего образования смогут: 1) в лексической плоскости

- знать общенаучную лексику в пределах необходимого и достаточного лексического минимума; – знать стилистическое употребление многозначных слов, возможность употребления слов в прямом и переносном смысле;
- знать употребление синонимов, антонимов, паронимов;

2) в грамматической плоскости:

- знать особенности функционирования частей речи в научных текстах;
- знать характерные типы словообразовательных моделей существительных, прилагательных, глаголов;
- знать активные и пассивные конструкции;
- знать выражение характера протекания действия (виды глагола);
- знать выражение сравнения и сопоставления явлений.

3) в социокультурной плоскости:

- знать основные правила речевого поведения в типичных ситуациях общения в учебно-профессиональной, социально-культурной, официально-деловой сферах;
- знать лингвострановедческую информацию, в том числе профессионально ориентированную;

9. Объём учебной дисциплины: 6 кредитов ECTS: 180 часов аудиторных занятий, из них – 100 часов – практических занятий, 80 часов самостоятельной работы.

10. Пререквизиты учебной дисциплины: «Русский язык».

11. Техническое и программное обеспечение: компьютеры для тестирования, мультимедийное устройство, экран.

12. Политика учебной дисциплины: любые формы нарушений академической добросовестности не допускаются. В случае такого рода событий - реагирование в соответствии с положениями НФаУ.

13. Схема учебной дисциплины:

Дата	Практические занятия	Материалы учебно-методического комплекса
17.02-21.02 24.02-28.02	Грамматика. Обозначение признака предмета. Употребление прилагательных в функции предиката. Краткая форма прилагательных («Практический курс русского языка», С. 148-153 (Арг.); «Русский язык», С.79-81 (Суб.); «Русский язык», 2016. - С.76-81 (РЯ). Аудиотекст «Хлор и хлороводород». Задание № 10 (Арг., С.152-153).	
2.03-6.03 9.03-13.03	Грамматика. Обозначение признака предмета (продолжение темы). Конструкции, характеризующие предмет: а) по цвету (<i>быть какого цвета, иметь какой цвет, иметь какой оттенок; предмет какого цвета, предмет с каким оттенком</i>); б) по форме (<i>иметь какую форму / форму чего; иметь какую структуру, иметь какое строение; предмет какой формы, предмет какой структуры, предмет какого строения</i>); в) по вкусу и запаху (<i>иметь какой запах/вкус; иметь запах/вкус чего; предмет с каким запахом/ вкусом</i>); г) по материалу (конструкции с согласованными и несогласованными определениями: <i>это резиновая трубка – это трубка из резины</i>). Словообразование. Суффиксы имён прилагат. со значением материала, из которого сделан предмет. (Арг., С.163-172; Суб., С.67-72; 77-79; РЯ, С.94-117; МК по словообразованию)	http://humanities.nuph.edu.ua/uchebnaya-rabota/zaochniki/?lang=ru Крысенко Т.В.Методические рекомендации по выполнению контроля содержательных модулей и итогового модульного контроля для иностранных соискателей высшего образования 1 курса обучающихся на русском языке. – Х.: Изд-во НФаУ, 2019. – 52 с.
16.03-20.03	Характеристика свойств и качеств предмета (вещества) в научном стиле речи. Употребление прилагательных в сочетании с существительными <i>вещество, соединение, металл, газ, жидкость, элемент, минерал, материал</i> . (Сравнение конструкций типа: <i>Алюминий лёгок. – Алюминий – лёгкий металл</i>). (Арг., С.154-160; РЯ, С.82-93; Суб., С.81-85)	
23.03-27.03 30.03 -3.04	Грамматика. Выражение признака через сравнение. Компаратив и суперлатив прилагательных и наречий. Изучающее чтение текста «Растворимость веществ в воде» (№15). Чтение текста «Контрасты в мире элементов» -№13А (РЯ, .126-127).	

	Лексико-грамматическая работа по тексту для изучающего чтения «Сравнительная характеристика растительных и животных клеток». Составление сложного назывного плана текста. (РЯ, С.118-127; Суб.,С.90-92, 101-110).	
6.04-10.04	Словообразование. Префиксальный способ образования имён прилагательных со значением высшей степени качества (<i>сверх-, архи-, наи-</i>), со значением отрицания или полного отсутствия качества (<i>а-, анти-, против-, без-/ бес-</i>). Суффиксы имён прилагательных с общим значением обладания каким-либо качеством (<i>-ин-, -ач-/ -яч-, -ов-/ -ев-</i>) (МК по словообразованию)	
13.04-17.04	Обобщающее занятие по грамматическим темам содержательного модуля 3.	
20.04-24.04	Контроль усвоения содержательного модуля 3	
27.04-1.05	Грамматика. Обозначение начала, продолжения и прекращения действия. Конструкции: <i>начинать-начать; стать; кончать-кончить; переставать-перестать; продолжать-продолжить</i> (Арг., С.117-123; РЯ., С.133-141)	
4.05-8.05	Грамматика. Употребление видов глагола. Сообщение о действии, которое должно было произойти, которое кто-либо хотел, собирался произвести. Сообщение о действии как процессе. (Арг., С.129-135; РЯ, С.142-166).	
11.05-15.05	Грамматика. Употребление видов глагола. Сообщение о сохранении результата действия в момент речи или об аннулированности результата действия. Обозначение одновременности и последовательности действий. Императив. (Арг., С.136-147; РЯ, С.167-190)	
18.05-22.05	Словообразование. Словосложение. Сложные имена существительные и прилагательные: <i>ледоход, энергосистема, прямохождение</i> , млекопитающие и др. (МК по словообразованию).	
25.05-29.05	Грамматика. Обозначение местонахождения, взаиморасположения и перемещения предметов. Конструкции: <i>находиться в километре от города; быть расположенным...; двигаться по направлению к</i> (Арг., С.173-175; РЯ, С.216-220)	
1.06-5.06	Грамматика. Обозначение местонахождения, взаиморасположения и перемещения предметов (продолжение темы). Глаголы: <i>помещать, опускать, погружать, насыпать, вешать</i> и др. (Арг., С.175-179; РЯ, С.221-232)	
8.06-12.06	Грамматика. Сопоставление значений	

	глаголов движения с различными приставками. (<i>при-, под-, до-, в-, за-, у-, вы-, от-, пере-, про-</i>). (Арг., С.179-185; РЯ, С. 191-215)	
15.06-19.06	Обобщающее занятие по темам содержательного модуля 4.	
22.06-26.06	Контроль усвоения содержательного модуля 4.	
29.06-3.07	Итоговый контроль усвоения Модуля 2.	

14. Система оценивания и требования: оценивание проводится по 100-балльной шкале: текущий контроль - 1,2–2 балла; контроль содержательных модулей - 7,8-13 баллов; итоговый модульный контроль – 24–40 баллов. Формы контроля: письменные контрольные работы, письменные субтесты по чтению, устные опросы, проверка монологической и диалогической речи студента.

