

Тема: Употребление видов глагола. Сообщение о сохранении результата действия в момент речи или об аннулированности результата действия

В русском языке при обозначении результативности действия употребляется совершенный вид глагола (СВ). Однако существуют случаи, когда результат действия в момент речи может быть отменён (аннулирован).



НСВ	СВ
<i>Вчера вечером ко мне приезжал мой друг.</i> (Он приехал и уже уехал. Сейчас его у меня нет).	<i>Вчера вечером ко мне приехал мой друг.</i> (Он и сейчас у меня).
Глаголы НСВ в форме прошедшего времени могут указывать на то, что результат действия, происшедшего в прошлом, в момент речи уже отсутствует (аннулирован) .	Глаголы СВ в форме прошедшего времени указывают на то, что действие закончилось в прошлом, но результат его в момент речи ещё сохраняется .

В прошедшем времени некоторые глаголы НСВ могут указывать на то, что результат действия к моменту речи аннулируется, глаголы СВ – на то, что результат действия к моменту речи сохраняется.



Значение аннулированности результата действия может передавать НСВ глаголов движения с приставкой: **приходить**, **приезжать**, **приносить**, **привозить**, **уходить**, **уезжать**, **выходить** и глаголов: **брать**, **давать**, **открывать**, **закрывать**, **класть**, **убирать**.

Задание 1. Прочитайте предложения. Объясните употребление видов глагола.

1. Он открывал окно, чтобы проветрить комнату.
2. Он открыл окно, чтобы проветрить комнату.
3. Она надевала пальто, чтобы примерить его.
4. Она надела пальто и вышла из дома.
5. Я брал новый роман в библиотеке.
6. Я взял новый роман в библиотеке.
7. Мой друг давал читать мне эту книгу на пару дней.

8. Мой друг дал мне эту книгу.
9. Я включал телевизор, чтобы посмотреть фильм.
10. Я включил телевизор, а потом выключил его.
11. Ребёнок просыпался, но сейчас он спит.
12. Ребёнок проснулся и опять заснул.

Задание 2. Определите, где находится человек или предмет, о котором идёт речь, в следующих предложениях.

Образец: Я учусь в Харькове. Ко мне *приехали* друзья из Киева. (Друзья сейчас не в Киеве, а в Харькове).

1. В Киев *приехала* группа преподавателей из Харькова. В Киев *приезжала* делегация польских учёных.
2. Студенты учатся в фармацевтическом университете. В январе студенты *уезжали* на каникулы домой.
3. Ко мне *приходили* друзья.
4. Декана нет в кабинете. Он *ушёл* на совещание.
5. Мне *дали* интересную книгу.
6. Я *брал* конспект у друга.

Задание 3. Выберите из скобок и употребите вместо точек глагол нужного вида в форме прошедшего времени.

А. (Брать – взять) 1. Конспект лекций Ахмеда сейчас у меня. Я ... конспект у Ахмеда. 2. Я уже вернул Ахмеду конспект. Я ... конспект у Ахмеда.

Б. (Давать – дать) 1. Мой учебник по химии сейчас у Анны. Я ... свой учебник Анне. 2. Сейчас она уже вернула его мне. Свой учебник по химии я на несколько дней ... Анне.

В. (Приходить – прийти) 1. Мы с утра работаем в лаборатории. Мы ... в лабораторию ещё утром. 2. Андрей ... в лабораторию, но сейчас уже ушёл.

Задание 4. Прочитайте предложения, вставляя глаголы НСВ или глаголы СВ.

1. Я читал эту книгу, но у меня её сейчас нет: я ... (брал – взял) её у друга.
2. У меня есть эта книга, но сейчас я не могу её вам дать, потому что её ... (брал – взял) мой друг.
3. Врач сказал, что тебе нужно лежать. Почему ты стоишь у открытого окна? Почему ты ... (вставал – встал)?
4. Я вижу, что ты сам взял почту из почтового ящика. Зачем ты ... (вставал – встал)? Ведь врач сказал, что тебе надо лежать.
5. Почему ты ... (надевал – надел) новый костюм? Разве сегодня праздник?
6. Твой костюм висит не на месте. Ты его ... (надевал – надел)?
7. Мать вышла ненадолго из дома и ... (оставляла – оставила) сына у соседки.
8. Сына не было некоторое время дома: мать ... (оставляла – оставила) его у соседки.
9. Подойдя к дверям, я услышал

музыку: это мой брат ... (включал – включил) радио. 10. Виктор был у тебя сегодня? – Да, он ... (заходил – зашел) ненадолго сегодня утром.

Задание 5. Закончите диалоги, выбрав из скобок глагол нужного вида. Употребите его в прошедшем времени и скажите, сохраняется ли результат действия в момент речи.

1. (Приходить – прийти)

– Владимир Иванович сейчас на факультете? – Да, он уже

2. (Заходить – зайти)

– Неля Николаевна была сегодня у вас? – Да, она ..., но уже ушла.

3. (Уезжать – уехать)

– Вашего друга долго не было в Харькове? – Да, он ... на родину, но уже вернулся в Харьков.

4. (Уходить – уйти)

– Вы весь день были дома? – Нет, я ..., но уже вернулся.

5. (Уезжать – уехать)

– Наташа сейчас в Харькове? – Нет, она ... в Запорожье, но скоро вернётся.

6. (Брать – взять)

– Я видел у тебя журнал «Провизор». Дай мне его посмотреть.

– Это был не мой журнал, я ... у друга и уже отдал.

7. (Приносить – принести)

– У тебя с собой словарь? – Да, я его ... с собой. Он мне будет нужен на занятии по русскому языку.

Задание 6. Прочитайте текст. Выберите глагол нужного вида и поставьте его вместо точек в форме прошедшего времени.

Стоимость жизни

Гуляя однажды по набережной реки Темзы, великий шотландский поэт Роберт Бёрнс ... (оказываться – оказаться) свидетелем спасения одного богача, упавшего в воду. Какой-то бедняк с риском для собственной жизни ... (спасать – спасти) его, вытащив на берег, но в награду за это ... (получать – получить) лишь медную монету.

Собравшиеся прохожие, возмущённые неблагодарностью богача, хотели снова ... (бросать – бросить) его в реку, но вмешался Бёрнс.

– Ничего не поделаешь, – ... (говорить – сказать) поэт. – Каждый из нас совершенно точно знает, сколько он стоит.

Тема: Употребление видов глагола. Обозначение одновременности и последовательности действий

Прочитайте предложения и скажите, в каких из них говорится об одновременных действиях, а в каких – о действиях, происходящих последовательно, одно после другого.

1. Около меня *сидела* девушка и *писала* письмо.
2. Я *написал* письмо и *пошёл* на почту.

Как вы видите, одновременные действия обозначаются глаголами НСВ, последовательные – глаголами СВ. Сравните следующие два предложения. В первом предложении речь идёт об одновременно происходящих действиях:

1. Когда мой друг **отвечал** на уроке, он постоянно **смотрел** на меня.

Во втором предложении говорится о том, что пока протекало одно действие, второе действие началось и закончилось:

2. Когда я **писал** на доске, в аудиторию **вошёл** декан.

Если одно из действий началось и закончилось (*вошёл*), пока протекало другое (*писал*), первое из этих действий обозначается глаголом СВ, а второе (более длительное) – глаголом НСВ.

Задание 7. Прочитайте предложения. Скажите, какие действия обозначают выделенные глаголы, одновременные или последовательные. Объясните употребление видов глагола.

1. Когда мы *писали* контрольную работу, мы *спросили* у преподавателя, когда её надо закончить.
2. Художник *нарисовал* картину и *ушёл* домой.
3. Все *будут пить* чай и *говорить* о работе.
4. Студенты *сдали* экзамены и *уехали* на родину.



НСВ	СВ
При передаче одновременности действий в сложных предложениях с союзом когда употребляются глаголы НСВ: Когда Ахмед играл на гитаре, мы его внимательно слушали.	При передаче последовательности действий в сложных предложениях с союзом когда употребляются глаголы СВ: Когда Ахмед сыграл на гитаре, мы зааплодировали.

Задание 8. Ответьте на вопросы, используя глагол нужного вида.

1. Что делала дочь, когда мама готовила обед?
(помогать – помочь брату решить задачи)
2. Что делала девочка, когда мама читала ей сказку?
(весело смеяться – засмеяться)
3. Что делали студенты, когда в аудиторию вошёл преподаватель? (обсуждать – обсудить фильм)
4. Что вы сделали, когда друг попросил о помощи?
(помогать – помочь ему)
5. Что вы сделали, когда пошёл дождь?
(раскрывать – раскрыть зонт)
6. Что вы сделали, когда узнали о приезде родителей?
(готовиться – подготовиться к встрече)

Задание 9. Закончите предложения в левой колонке, используя подходящие по смыслу части предложений из правой колонки.

1. Когда Марина вошла в аудиторию, она сразу	в комнату вошёл Дед Мороз.
2. Антон писал сочинение, когда вдруг ...	небо потемнело.
3. Когда я гулял по парку	я неожиданно встретил старого друга.
4. Когда мы смотрели по телевизору новогоднюю программу, ...	кто-то постучал в дверь.
5. Когда пошёл дождь, ...	заметила цветы на своём столе.

Задание 10. Вместо точек употребите глагол нужного вида из скобок, поставив его в форму прошедшего времени. Скажите, одновременно или последовательно протекали действия.

1. (Учить – выучить) Я ... новые слова и слушал музыку. После того, как мы ... новые слова, мы пошли гулять.
2. (Составлять – составить) После того, как целых два часа мы ... компьютерную программу, мы пошли в спортклуб. На занятии по русскому языку мы прочитали новый текст и ... его план.
3. (Лечить – вылечить) Этот врач меня быстро ... , поэтому я быстро вышел на занятия. Мой друг тяжело болел, и врачи долго ... его.



Сообщая о том, что одно действие происходит после другого, мы можем указывать на то, что после завершения одного действия другое действие было

закончено, завершено:

| только начато:

Я прочитал текст и **выписал** из него новые слова.

Я прочитал текст и **стал выписывать** из него новые слова.

Задание 11. Закончите предложения и употребите нужный вид глагола из скобок, чтобы показать, что

а) одно действие протекает после другого:

1. Он сильно ... (потеть – вспотеть) и взял полотенце.
2. Я ... (ронять – уронить) ручку на пол и быстро поднял её.
3. Мы ... (повторять – повторить) все падежи и написали контрольную работу.
4. Она ... (покупать – купить) мороженое и быстро его съела.
5. Он ... (умываться – умыться), ... (причёсываться – причесаться), ... (одеваться – одеться) и ушёл в университет.

б) два действия протекают одновременно:

1. Мой друг ... рыбу в реке (ловить – поймать) и ... по телефону (говорить – сказать).
2. Преподаватель ... (проверять – проверить) наши контрольные работы и ... (объяснять – объяснить) сделанные нами ошибки.
3. Студенты ... (разрабатывать – разработать) проект новой машины и постоянно ... (советоваться – посоветоваться) с учёными университета.
4. Его сын ... (заниматься – заняться) волейболом и ... (посещать – посетить) подготовительные курсы в университете.

в) пока протекает одно действие, другое завершилось:

1. Когда мы ... (писать – написать) контрольную работу, в аудиторию ... (заходить – зайти) заведующий кафедрой.
2. Пока он ... (болеть – заболеть), ... (заканчиваться – закончиться) каникулы.
3. Когда я ... (слушать – послушать) радио, ... (звонить – позвонить) мой друг.
4. Пока мы ... (плавать – поплавать), Роберт ... (ловить – поймать) большую рыбу.

Задание 12. Перепишите предложения, вставляя вместо точек глаголы из скобок в нужной форме. Объясните, чем отличаются видовые пары.

1. По утрам он ... (открывать – открыть) окно и проветривал комнату. Он ... (открывать – открыть) окно, и в комнате стало свежо.
2. Ко мне ... (приходить – прийти) моя подруга, я тебя сейчас с ней познакомлю. Когда ко мне ... (приходить – прийти) друзья, мы пьём чай или кофе.
3. Ты опять ... (забывать – забыть) свою тетрадь дома. Почему ты её всегда ... (забывать – забыть)?

4. Наша соседка ... (приглашать – пригласить) нас сегодня в гости, и мы купили торт. Надо не забыть и её ... (приглашать – пригласить) к нам.
5. Мой товарищ ... (успевать – успеть) всё сделать и отдохнуть. А я опять не ... (успевать – успеть) прочитать тексты по теме.

Задание 13. А. Прочитайте текст. Выберите из скобок глагол нужного вида и употребите его в правильной форме.

Где я?

Один человек впервые ... (приезжать – приехать) в Париж. Он ... (брать – взять) такси и поехал в одну из гостиниц. Там он ... (снимать – снять) номер, ... (переодеваться – переодеться) и пошёл ... (осматривать – осмотреть) город. По пути он ... (заходить – зайти) на почту и ... (давать – дать) жене телеграмму, где ... (сообщать – сообщить) ей свой парижский адрес. В этот день он много ходил по улицам, был в музее, ... (заходить – зайти) в магазины, а вечером пошёл в театр. Когда спектакль ... (заканчиваться – закончиться), он ... (решать – решить) поехать в гостиницу. Но он ... (забывать – забыть) адрес гостиницы. Тогда он пошёл на почту и ... (посылать – послать) жене ещё одну телеграмму: «Немедленно (сообщать – сообщить) мне мой парижский адрес».

Б. Ответьте на вопросы:

1. Что сделал один человек, когда приехал в Париж?
2. Как прошёл его первый день в Париже?
3. Зачем он послал жене вторую телеграмму?

Задание 14. А. Прочитайте стихотворение Николая Рубцова.

Букет



Я буду долго гнать велосипед,
В глухих лугах его остановлю,
Нарву цветов и подарю букет
Той девушке, которую люблю.
Я ей скажу:
– С другим наедине о наших встречах

позабыла ты.
 И потому, на память обо мне,
 Возьми вот эти скромные цветы.
 Она возьмёт, но снова в поздний час,
 Когда туман сгущается и грусть,
 Она пройдёт, не поднимая глаз,
 Не улыбнётся даже... Ну, и пусть!
 Я буду долго гнать велосипед,
 В глухих лугах его остановлю,
 Нарву цветов и подарю букет
 Той девушке, которую люблю.

Б. Ответьте на вопросы:

1. О чём это стихотворение?
2. Объясните употребление глаголов НСВ и СВ.
3. Прослушайте песню, написанную на эти стихи.

[Александр Барыкин - Букет.mp3](#)

Тема: Употребление видов глагола. Выражение побуждения к действию с помощью императива



Императив глагола – это форма выражения приказа, побуждения, просьбы, совета, предложения к совершению действия.

Формы императива

Формы обращения ко 2-ому лицу	Формы совместного действия	Формы обращения к 3-ему лицу
ед.ч		
Читай! Смотри! Встань! (обращение к одному лицу)	а) Давай + инф. НСВ <i>Давай работать!</i> <i>Давай заниматься!</i> б) Давай + буд. вр. гл. СВ (форма 1 лица мн.ч.) <i>Давай познакомимся!</i> <i>Давай пойдём в кино!</i>	ПУСТЬ / ПУСКАЙ он(а) читает работает придёт уходит занимается

	<p>Дава́й поедем в центр города! (совместное действие говорящего и собеседника) в) глагол 1 лица мн.ч. Сыгра́ем! Возьме́м! Иде́м! Пойде́м! По́едем!</p>	
мн.ч. (или форма вежливости)		
<p>Чита́йте! Смотря́йте! Вста́ньте! (обращение к нескольким лицам)</p>	<p>Дава́йте работать! Дава́йте заниматься! Дава́йте познакомимся! Дава́йте пойдём в кино! Дава́йте поедем в центр! (совместное действие говорящего и собеседников) Иде́мте! Пойде́мте! По́едемте!</p>	<p>ПУСТЬ / ПУСКАЙ они читают работают придут уходят занимаются</p>
	<p>По́ехали! Пошли домой! (разговорные формы совместного действия)</p>	<p>ПУСКАЙ – употребляется в разговорной речи</p>

Способы образования 2-го лица единственного и множественного числа императива

Форма 2-го лица единственного числа образуется от основы настоящего (или будущего простого) времени с помощью **-Й, -И, -Ь**. Форма 2-го лица множественного числа и форма вежливости – от основы настоящего (или будущего простого) времени с помощью прибавления **-ТЕ**. Форму императива имеют глаголы НСВ и СВ.

<p>1. -Й (-Й + ТЕ) чита́ть – чита́ю: чита́й, чита́йте! гуля́ть – гуля́ю: гуля́й, гуля́йте! уме́ть – уме́ю: уме́й, уме́йте! рисова́ть – рису́ю: рису́й, рису́йте! открыва́ть – открыва́ю: открыва́й, открыва́йте!</p>	<p>1. Все глаголы с основой настоящего (будущего простого) времени на гласный. основа наст. (буд. прост.) вр. а я е + й (+те) у о Акцентный тип (1) – ударение на основе.</p>
--	--

<p style="text-align: center;">2. -И (-И + ТЕ)</p> <p>отдохнУть – <u>отдохн-У</u>: отдохнИ, отдохнИте!</p> <p>писАть – <u>пиш-У</u>: пишИ, пишИте!</p> <p>берЕчь – <u>берег-У</u>: берегИ, берегИте!</p> <p>говорИть – <u>говор-Ю</u>: говорИ, говорИте!</p> <p>купИть* – <u>купл-Ю</u>: купИ, купИте!</p> <p>сидЕть* – <u>сидж-У</u>, <u>сид-Ят</u>: сидИ, сидИте!</p>	<p>2. <u>Глаголы с основой</u> настоящего (будущего простого) времени <u>на согласный</u>.</p> <p>Ударение в 1-ом лице ед. ч. (форма Я) – на окончании. Акцентный тип (2), (3), (4). <u>основа наст. (буд. прост.) вр. н </u> (на согласный)ш +и (+те) р...</p>
<p style="text-align: center;">3. -Ь (-Ь + ТЕ)</p> <p>встать – <u>встан-у</u>: встань, встаньте!</p> <p>вЕрить – <u>вер-ю</u>: вЕрь, вЕрьте!</p> <p>плакАть – <u>плач-у</u>: (не) плачь, (не) плачьте!</p>	<p>3. <u>Глаголы с основой</u> настоящего (будущего простого) времени <u>на согласный</u>.</p> <p>Ударение в 1-ом лице ед. ч. (форма Я) – на основе. Акцентный тип (1). <u>основа наст. или буд. прост. вр. ч </u> н + ь (+те) в...</p>
<p style="text-align: center;">НО!</p> <p>прыгнУть – <u>прыгн-у</u>: прыгни, прыгните!</p> <p>исчЕзнуть – <u>исчезн-у</u>: исчЕзни, исчЕзните!</p> <p>пОмнить – <u>помн-ю</u>: помни, помните!</p> <p>* В глаголах II спряжения в форме императива нет чередования согласных.</p>	<p style="text-align: center;">НО!</p> <p>При тех же условиях глаголы с основой на сочетание согласных имеют форму императива на -И (+ТЕ) <u>основа наст. (буд. прост.) вр. гн + и (+те)</u> (на сочетание согласных) мн ...</p>



Обратите внимание на форму императива следующих глаголов I спряжения!

1) Глаголы

даВАть – да-Ю: но! ДавАй! ДавАйте!

вставАть – вста-Ю: но! ВставАй! ВставАйте!

2) Глагол ЛЕЧЬ - ляг-у: Ляг! Лягте! (нет Ь)

- 3) Глаголы типа ПИТЬ (ЛИТЬ, ШИТЬ): Пей! ПЕЙте! Лей! ЛЕЙте! Шей! ШЕЙте!
 4) Глаголы типа ДАТЬ: Дай! Дайте! СоздАй! СоздАйте!
 5) Глагол ЕСТЬ: Ешь! Ешьте!
 6) Глагол ЕХАТЬ: ПоезжАй! ПоезжАйте!

Обратите внимание на форму императива глаголов на -СЯ!

ЗанимАться – занимА-ю-сь: ЗанимАйся! ЗанимАйтесь!

УчИться – уч-У-сь: УчИсь! УчИтесь!

СЯ – после согласных, **СЬ** – после гласных

Задание 15. Образуйте от данных глаголов формы императива:

Образец: *закрывать – закрывай - закрывайте; закрыть – закрой - закройте.*

Говорить, сказать, ловить, поймать, класть, положить, бросать, бросить, ложиться, лечь, добавлять, добавить, включать, включить, размешивать, размешать, взбалтывать, взболтать.

Употребляя СВ или НСВ глагола в форме императива, мы можем выразить различные оттенки значения просьбы.

УПОТРЕБЛЕНИЕ ВИДОВ ГЛАГОЛА В ИМПЕРАТИВЕ

НСВ		СВ	
Глаголы	НСВ в императиве	Глаголы	СВ в императиве
выражают:		выражают:	
1) побуждение к повторяющемуся действию:		1) побуждение к результативному действию, однократному (единичному) действию:	
<i>Регулярно занимайтесь спортом!</i>		<i>Скажите, пожалуйста, у вас есть учебник русского языка? Покажите, пожалуйста!</i>	
<i>Принимайте лекарство три раза в день!</i>		<i>Вытри, пожалуйста, доску!</i>	
<i>Всегда употребляйте в пищу тщательно вымытые фрукты!</i>		<i>Отнеси сумку в комнату!</i>	
2) приглашение совершить действие:		2) просьбу, приказ, требование выполнить конкретное действие (здесь СВ глагола выполняет свою основную функцию, так как говорящий, выражая просьбу, заинтересован в её выполнении, в результате):	
<i>Входите, пожалуйста, раздевайтесь, садитесь!</i>		<i>Дайте мне, пожалуйста, тетрадь.</i>	
3) предложение приступить к действию или продолжить прерванное действие: <i>Всё понятно? Тогда пишите! Продолжайте ваш рассказ!</i>		<i>Закройте дверь!</i>	
4) побуждение к тому или иному способу выполнения процесса			

<p>действия: <i>Говорите медленнее. А то мы Вас не понимаем.</i> 5) разрешение совершить действие: <i>Можно войти? – Входите!</i></p>	<p>3) совет, рекомендацию: <i>Посмотрите этот сайт, вы узнаете много полезной информации. Отдохните немного.</i></p>
---	--

Задание 16. Перепишите предложения, вставляя глаголы НСВ или глаголы СВ в императиве.

- а) 1.** (Пишите – напишите) вашей маме чаще!
 2. (Принимайте – примите) это лекарство каждое утро.
 3. (Пейте – выпейте) кефир каждый вечер! Это полезно для желудка.
 4. (Приносите – принесите) на все уроки русского языка словарь.
 5. (Ложитесь – лягте) каждый вечер спать не позднее одиннадцати часов.
- б) 1.** (Звоните – позвоните) мне сегодня вечером.
 2. Мария, посуда грязная, (мой – вымой) её.
 3. (Пейте – выпейте) ещё чашку чая.
 4. (Покупайте – купите) эту книгу, она очень интересная.
 5. (Помогайте – помогите) мне перевести этот текст.
 6. Сегодня будет интересная передача. Обязательно (включайте – включите) телевизор.
- в) 1.** Богдан, (выключай – выключи) телевизор, когда садишься заниматься! 2. Роберт, (мой – вымой) руки: посмотри, какие они у тебя грязные. 3. Оксана, (выключай – выключи), пожалуйста, телевизор: он мешает тебе заниматься.
 4. Ты не знаешь это слово? Тогда (находи – найди) его в словаре.
 5. (Давайте – дайте) мне, пожалуйста, ручку: я забыл свою дома.
 6. Дождь закончился, (открывайте – откройте) окно.
 7. (Звоните – позвоните) мне чаще. 8. (Делайте – сделайте) зарядку каждое утро.

Задание 17. Прочитайте предложения, вставляя глаголы НСВ или глаголы СВ в императиве.

1. (Писать – написать) родителям сообщения хотя бы раз в неделю.
 2. Будьте добры, (говорить – сказать), который час. 3. Всегда (переходить – перейти) улицу только на зелёный свет! 4. Я вас слушаю, (отвечать – ответить) на вопрос! 5. (Знакомить – познакомить) меня с вашим

другом! 6. (Рассказывать – рассказать) мне подробно, о чём говорится в этом тексте. 7. Почему вы перестали читать? (Читать – прочитать)! 8. Наташа сейчас дома, (звонить – позвонить) ей! 9. (Говорить – сказать) громче, дедушка плохо слышит. 10. (Вставать – встать) завтра пораньше, и ты успеешь сделать всё. 11. Пожалуйста, (передавать – передать) мне нож.

Задание 18. Подберите подходящий по смыслу ответ с императивом по образцу.

Образец: – Пора вставать! – *Вставайте!* Уже 7 часов утра.

1. Пора ложиться спать. 2. Пора будить Сашу. 3. Читальный зал закрывается, пора сдавать книги. 4. Пора садиться за уроки. 5. Мы опаздываем в театр, пора одеваться. 6. До отхода поезда осталось мало времени. Пора вызывать такси. 7. Уже 2 часа. Пора выходить, а то опоздаешь!

Материал для справок: поспеши, вставай, ложитесь, садись, сдавайте, одевайся, вызови.

Задание 19. Прочитайте предложения, где слово *можно* с инфинитивом СВ выражает просьбу разрешить действие. Выразите согласие на выполнение действия, употребив форму императива в НСВ.

Образец: – Можно оставить записку Марии?

– Оставляйте, пожалуйста.

1. Можно войти? 2. Можно позвонить от вас по телефону? 3. Можно зайти к тебе сегодня вечером? 4. Можно мне сесть? 5. Можно задать вам один вопрос? 6. Можно взять у вас этот журнал? 7. Можно мне уйти сегодня с лекции? 8. Можно посмотреть эти фотографии?



1. Глаголы НСВ в императиве с отрицанием выражают просьбу, совет не делать чего-либо:

Не говори ей об этом!

2. Глаголы СВ в императиве с отрицанием выражают предупреждение о нежелательности действия:

Смотри, не опоздай на поезд! Смотри, не скажи ей об этом!

НЕ + императив НСВ = не надо + инфинитив НСВ
(Запрещение)

Не опаздывайте! (Не надо опаздывать)
Не входите после звонка! (Не надо входить после звонка)
Не мешайте работать! (Не надо мешать работать)
Не разговаривайте во время урока! (Не надо разговаривать во время урока)
Не закрывайте дверь! (Не надо закрывать дверь)
Не пишите на столах! (Не надо писать на столах)

Задание 20. Измените предложения, выразив запрет действия. Укажите его причину.

Образец: Позвони декану! – Не звони, он очень занят.

1. Посмотри этот фильм! 2. Помогни Ахмеду с математикой. 3. Вызовите милицию! 4. Подумай о том, что произошло! 5. Откройте окно! 6. Позови друзей в гости!



Рекомендация произвести действие (или не производить действия) может быть выражена с помощью инфинитива. В такой форме рекомендация звучит более категорично, чем в форме императива: ***Не курить!***

Задание 21. Прочитайте текст. Смягчите категоричность данных рекомендаций (с помощью глаголов в форме императива). Запишите полученный вариант текста.

Образец: Размешать раствор. – Размешайте раствор.

Соединение серы с водой

Налить на дно стеклянной банки немного воды. *Нагреть* в железной ложке кусочки серы до воспламенения и *опустить* ложку в банку, прикрыв последнюю сверху стеклянной пластинкой. После сгорания серы *вынуть* ложку, *взболтать* содержимое банки и *добавить* раствор синего лакмуса. *Написать* уравнение реакции.



Если предложения текста сообщают правила работы, т.е. речь идёт о действиях, которые должны совершаться постоянно, всегда, то употребляются глаголы НСВ.

Задание 22. Прочитайте текст. Определите вид выделенных глаголов. Передайте информацию данных предложений, используя глаголы в форме императива.

Правила работы в химической лаборатории

1. Если нет указаний о дозировке реактивов, *брать* их в возможно меньшем количестве.
2. Излишек реактива *не высыпать* и *не выливать* обратно в сосуд, из которого он был взят.
3. После употребления реактива банку сразу же *закрывать* пробкой и *ставить* на место.
4. Сухие реактивы *брать* при помощи фарфоровых или металлических ложечек или лопаточек (шпателей), которые должны быть всегда чистыми и сухими.
5. Все опыты с ядовитыми или неприятно пахнущими веществами *проводить* с использованием вытяжки.
6. При разбавлении крепких кислот, особенно серной, *вливать* кислоту в воду, а не наоборот.
7. При необходимости определить запах газа или жидкости, которые находятся в сосуде, *не наклоняться* близко к сосуду. Слегка *направлять* рукой ток воздуха от сосуда к себе и осторожно *вдыхать* воздух.
8. Уходя из лаборатории, *проверить*, выключены ли горелки и свет